

| | | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|--------------------------|
| <p>かもくめい 科目名</p> | <p>しよくむ りかい 職務の理解</p> | | | | |
| <p>とうたつもくひよう 到達目標</p> | <p>けんしゅう さきだ ○研修に先立ち、これからの介護が目指すべき、その人の生活を支える「在宅におけるケア」等の実践について、介護職がどのような環境で、どのような形で、どのような仕事を行うのか、具体的なイメージをもっと実感し、以降の研修に実践的に取り組めるようになる。</p> | | | | |
| <p>しどう してん 指導の視点</p> | <p>けんしゅうかていぜんたい じかん こうせい かくけんしゅうかもく かもく そうご かんれんせい ぜんたいぞう ○研修過程全体(130時間)の構成と各研修科目(10科目)の相互の関連性の全体像をあらかじめイメージできるようにし、学習内容を体系的に整理して知識を効率・効果的に学習できるような素地の形成を促す。 しちょうかくきょうざいとう くふう ひつよう おう けんがく く あ ○視聴覚教材等を工夫するとともに、必要に応じて見学を組み合わせるなど、介護職が働く現場や仕事の内容を、出来るかぎり具体的に理解させる。</p> | | | | |
| <p>じゆぎようこうもく 授業項目</p> | <p>じかんすう 時間数</p> | <p>つうがく 通学</p> | <p>つうしん 通信</p> | <p>もくひよう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>がくしゅう 学習のポイント</p> |
| <p>たよう りかい 多様なサービスの理解</p> | <p>1.0</p> | <p>1.0</p> | <p>かいごほけん きょたく ・介護保険による居宅サービス かいごほけん しせつ ・介護保険による施設サービス かいごほけんがい ・介護保険外のサービス</p> | <p>かいごほけん きょたく しゆるい ていきょう ば とくせい りかい ・介護保険による居宅サービスの種類と、サービスが提供される場の特性を理解する。 かいごほけん しせつ しゆるい ていきょう ば とくせい りかい ・介護保険による施設サービスの種類と、サービスが提供される場の特性を理解する。 かいごほけんがい しゆるい ていきょう いぎ もくてき りかい ・介護保険外のサービスの種類と、サービスが提供される意義や目的を理解する。</p> | |
| <p>かいごしよく しごとないよう 介護職の仕事内容や はたらげんば りかい 働く現場の理解</p> | <p>5.0</p> | <p>5.0</p> | <p>かいご てんかい げんば じっさい ・介護サービスを展開する現場の実際 かいご ていきょう なが ・介護サービスの提供にいたるまでの流れ かいごかてい ・介護過程とチームアプローチ</p> | <p>かくしゆ ないよう りようしゃぞう つう かいごしよく しごとないよう はたらげんば りかい ・各種サービスの内容や利用者像などを通じて、介護職の仕事内容や働く現場を理解する。 つう かいご ていきょう なが りかい ・ケアマネジメントを通じて、介護サービス提供にいたるまでの流れを理解する。 ひつようせい ぐたいてき れんけいほうほう りかい ・チームアプローチの必要性と、具体的な連携方法を理解する。</p> | |
| <p>じゆぎようじかんすう ぎょうけい 授業時間数合計</p> | <p>6.0</p> | <p>6.0</p> | <p>0.0</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|--|---|
| <p>か も く め い 科目名</p> | <p>かいご ほんけん ほ じ じりつしえん 介護における尊厳の保持・自立支援</p> | | | | |
| <p>とう た つ も く ひ ょ う 到達目標</p> | <p>かいごしよく りようしゃ ほんけん く ささ せんもんしよく じかく じりつしえん かいごよぼう かいご ふくし ていきょう きほんてきてん りかい ○介護職が、利用者の尊厳ある暮らしを支える専門職であることを自覚し、自立支援、介護予防という介護・福祉サービスを提供するにあたっての基本的視点を理解する。</p> | | | | |
| <p>し どう してん 指導の視点</p> | <p>ぐたいてきなじれい ふくすうしめ りようしゃ かぞく ようぼう こた じりつ しえん かいごよぼう かんが かつた もと おこな ちが がいねん ○具体的な事例を複数示し、利用者およびその家族の要望にそのまま応えることと、自立支援・介護予防という考え方に基づいたケアを行うことの違い、自立という概念に たい き うなが 対する気づきを促す。 ぐたいてき じれい ふくすうしめ りようしゃ ざんぞんのうりよく こうかてき かつよう じりつしえん じゅうどか ぼうし ちえん か し りかい うなが ○具体的な事例を複数示し、利用者の残存能力を効果的に活用しながら自立支援や重度化の防止・遅延化に資するケアへの理解を促す。 りようしゃ ほんけん いちじるきず げんどう りゆう かんが ほんけん がいねん たい き うなが ○利用者の尊厳を著しく傷つける言動とその理由について考えさせ、尊厳という概念に対する気づきを促す。 ぎゃくたい う こうれいしゃ たいおうほうほう しどう おこな こうれいしゃぎゃくたい たい りかい うなが ○虐待を受けている高齢者への対応方法についての指導を行い、高齢者虐待に対する理解を促す。</p> | | | | |
| <p>じゆぎょうこうもく 授業項目</p> | <p>じか かんすう 時間数</p> | <p>つうがく 通学</p> | <p>つうしん 通信</p> | <p>もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>がくしゅう 学習のポイント</p> |
| <p>じんけん ほんけん ささ かいご 人権と尊厳を支える介護</p> | <p>6.00</p> | <p>1.00</p> | <p>4.50</p> | <p>じんけん ほんけん ほ じ ・人権と尊厳の保持 ・ICF ・QOL ・ノーマライゼーション ぎゃくたいぼうし しんたいこうそくきんし ・虐待防止・身体拘束禁止</p> | <p>かいご ひつよう ひと ゆう けんり なに まな ・介護を必要とする人が有する権利とは何かを学ぶ。 かいご かん きほんてきてん してん りかい ・介護に関する基本的な視点(ICF, QOL, ノーマライゼーション)について理解する。 りようしゃ けんり ようご せいど しゆるい ないよう りかい ・利用者の権利を擁護するための制度の種類や内容について理解する。</p> |
| <p>じりつ む かいご 自立に向けた介護</p> | <p>3.00</p> | <p>0.50</p> | <p>3.00</p> | <p>じりつしえん ・自立支援 かいごよぼう ・介護予防</p> | <p>かいご じりつ なに まな ・介護における自立とは何かを学ぶ。 ひと せんちよう かいごしよく はいりよ てん りかい ・「その人らしさ」を尊重するために、介護職として配慮すべき点について理解する。 かいご よぼう かんが かつた りかい ・介護の予防の考え方について理解する。</p> |
| <p>じゆぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計</p> | <p>9.00</p> | <p>1.50</p> | <p>7.50</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|--|---|
| <p>かまくめい 科目名</p> | <p>かいご きほん 介護の基本</p> | | | | |
| <p>とうたつもくひょう 到達目標</p> | <p>かいごしよく もと せんもんせい しょくぎょうりんり ひつようせい き しょくむ たいおうさく じゅうよう りかい ○介護職に求められる専門性と職業倫理の必要性に気づき、職務におけるリスクとその対応策のうち重要なものを理解する。 かいご ひつよう ひと こべつせい りかい ひと せいかつ さき してん しえん ○介護を必要としている人の個別性を理解し、その人の生活を支えるという視点から支援をとらえることができる。</p> | | | | |
| <p>しどう してん 指導の視点</p> | <p>かのう かぎ ぐたいれい しめ とう くふう おこな かいごしよく もと せんもんせい たい りかい うなが ○可能な限り具体例を示す等の工夫を行い、介護職に求められる専門性に対する理解を促す。 かいご き せんきゅうたいおう じゅうようせい りかい ばあい ひとり たいおう ていきょうせきにんしゃ いりょうしよく れんけい ○介護におけるリスクに気づき、緊急対応の重要性を理解するとともに、場合によってはそれに一人で対応しようとせず、サービス提供責任者や医療職と連携することが重要であると実感できるよう促す。</p> | | | | |
| <p>じゅぎょうこうもく 授業項目</p> | <p>じかんすう 時間数</p> | <p>つうがく 通学</p> | <p>つうしん 通信</p> | <p>もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>がくしゅう 学習のポイント</p> |
| <p>かいごしよく やくわり 介護職の役割、 せんもんせい たしよくしゅ れんけい 専門性と多職種との連携</p> | <p>2.00</p> | <p>1.00</p> | <p>1.00</p> | <p>かいごかんきょう とくちょう ・介護環境の特徴 かいご せんもんせい ・介護の専門性 かいご しよくしゅ ・介護にかかわる職種</p> | <p>かいごかんきょう とくちょう しせつ ざいたく ちが ちいきほうかつ ほうこうせい まな ・介護環境の特徴(施設と在宅との違い、地域包括ケアの方向性など)を学ぶ。 かいご せんもんせい かんが せんもんしよく もと なに まな ・介護の専門性について考え、専門職に求められるものが何かを学ぶ。 たしよくしゅれんけい もくてき まな りようしゃ しえん ・多職種連携の目的を学び、利用者を支援するさまざまな専門職について理解する。</p> |
| <p>かいごしよく しょくぎょうりんり 介護職の職業倫理</p> | <p>1.00</p> | <p>0.50</p> | <p>0.50</p> | <p>せんもんしよく りんり いぎ ・専門職の倫理の意義 かいごふくしし りんり ・介護福祉士の倫理</p> | <p>かいごしよく しょくぎょうりんり まな ・介護職がもつべき職業倫理を学ぶ。 にほんかいごふくししかいりんりこうりょう さんこう かいごしよく りんりこうりょう りかい ・日本介護福祉士会倫理綱領を参考に介護職にかかわる倫理綱領を理解する。</p> |
| <p>かいご あんぜん かくほ 介護における安全の確保と リスクマネジメント</p> | <p>1.50</p> | <p>0.75</p> | <p>0.75</p> | <p>かいご あんぜん かくほ ・介護における安全の確保 じ こよぼう あんぜんたいさく ・事故予防、安全対策 かんせんたいさく ・感染対策</p> | <p>りようしゃ せいかつ まも ぎじゅつ してん まな ・利用者の生活を守る技術としてのリスクマネジメントの視点を学ぶ。 りようしゃ と ま かいご あんぜん せいかつ まも まな ・利用者を取り巻く介護チームで安全な生活を守るしくみについて学ぶ。</p> |
| <p>かいごしよく あんぜん 介護職の安全</p> | <p>1.50</p> | <p>0.75</p> | <p>0.75</p> | <p>かいごしよく しんしん けんこうかんり ・介護職の心身の健康管理 かんせんよぼう ・感染予防</p> | <p>かいご とくちょう かいごしよくじしん けんこうかんり ひつようせい まな ・介護の特徴をふまえて、介護職自身の健康管理の必要性について学ぶ。 かいごしよく お こりやすいところとからだの病気や障害について学ぶ。 かいごしよくじしん けんこうかんり ほうぼう びょうき しょうがい よぼう たいさく まな ・介護職自身の健康管理の方法(病気や障害の予防と対策)について学ぶ。</p> |
| <p>じゅぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計</p> | <p>6.00</p> | <p>3.00</p> | <p>3.00</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------|--|---|
| <p>かまくめい 科目名</p> | <p>かいご ふくし りかい いりよう れんけい 介護・福祉サービスの理解と医療との連携</p> | | | | |
| <p>とうたつともひよう 到達目標</p> | <p>かいごほけんせいど しょうがいしゃじりつしえんせいど にな いちいん さいていげんし せいど もくてき りよう なが かくせんもんしよく やくわり せきむ がいよう ○介護保険制度・障害者自立支援制度を担う一員として最低限知っておくべき制度の目的、サービス利用の流れ、各専門職の役割・責務について、その概要のポイントを習得する。</p> | | | | |
| <p>しどう してん 指導の視点</p> | <p>かいごほけんせいど しょうがいしゃじりつしえんせいど にな いちいん かいごほけんせいど りねん たい りかい てつてい ○介護保険制度・障害者自立支援制度を担う一員として、介護保険制度の理念に対する理解を徹底する。 りようしゃ せいかつ ちゆうしん かんが してん きょうゆう せいかつ しえん かいごほけんせいど しょうがいしゃじりつしえんせいど た せいど いち だいひようてき ○利用者の生活を中心に考えるという視点を共有し、その生活を支援するための介護保険制度、障害者自立支援制度、その他の制度のサービスの位置づけや、代表的なサービスの理解を促す。</p> | | | | |
| <p>じゆぎようこうもく 授業項目</p> | <p>じかんすう 時間数</p> | <p>つうがく 通学</p> | <p>つうしん 通信</p> | <p>もくひよう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>がくしゅう 学習のポイント</p> |
| <p>かいごほけんせいど 介護保険制度</p> | <p>4.00</p> | <p>1.00</p> | <p>3.00</p> | <p>かいごほけんせいど そうせつ はいけい もくてき どうこう ・介護保険制度創設の背景および目的、動向 かいごほけんせいど き そてきりかい ・介護保険制度のしくみの基礎的理解 せいど ささ ざいげん そしき だんたい きのう やくわり ・制度を支える財源、組織・団体の機能と役割</p> | <p>かいごほけんせいど そうせつ はいけい りかい せいど もくてき どうこう まな ・介護保険制度が創設された背景を理解したうえで、制度の目的と動向について学 ぶ。 かいごほけんせいど きほんてき りかい ・介護保険制度の基本的なしくみを理解する。 かいごほけんせいど そしき やくわり りかい ・介護保険制度にかかわる組織とその役割を理解するとともに、制度の財政について まな 学ぶ。</p> |
| <p>いりよう れんけい 医療との連携と リハビリテーション</p> | <p>2.00</p> | <p>1.00</p> | <p>1.00</p> | <p>いりようこうい かいご ・医療行為と介護 ほうもんかんご ・訪問看護 しせつ かんご かいご やくわり れんけい ・施設における看護と介護の役割・連携 ・リハビリテーション</p> | <p>かいごしよく いりようこうい じつじょう けいか りかい ・介護職と医療行為の実情と経過について理解する。 ざいたく しせつ かいごしよく かんごしよく やくわり れんけい りかい ・在宅および施設における介護職と看護職の役割・連携について理解する。 ・リハビリテーションの理念と考え方について理解する。</p> |
| <p>しょうがいしゃふくしせいど 障害者福祉制度および その他の制度</p> | <p>3.00</p> | <p>1.00</p> | <p>2.00</p> | <p>しょうがいしゃふくしせいど がいねん ・障害者福祉制度の概念 しょうがいしゃふくしせいど き そてきりかい ・障害者福祉制度のしくみの基礎的理解 こじん じんけん まも せいど がいよう ・個人の人権を守る制度の概要</p> | <p>しょうがいしゃふくしせいど しょうがい がいねん あゆ まな ・障害者福祉制度における障害の概念について、その歩みをふまえて学ぶ。 しょうがいしゃふくしせいど きほんてき りかい ・障害者福祉制度の基本的なしくみについて理解する。</p> |
| <p>じゆぎようじかんすうごうけい 授業時間数合計</p> | <p>9.00</p> | <p>3.00</p> | <p>6.00</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|--------------------|---|--|
| <p>か も く め い 科目名</p> | <p>かいご 介護におけるコミュニケーション技術</p> | | | | |
| <p>とう た つ も く ひ ゃ う 到達目標</p> | <p>こうれいしゃ しょうがいしゃ ○高齢者や障害者のコミュニケーション能力は一人ひとり異なることと、その違いを認識してコミュニケーションを図ることが専門職に求められていることを認識し、初任者と さいていげん して最低限のとるべき(とるべきでない)行動例を理解する。</p> | | | | |
| <p>し どう し て ん 指導の視点</p> | <p>りようしゃ しんり りようしゃ にんげんかんけい いちじる きず ○利用者の心理や利用者との人間関係を著しく傷つけるコミュニケーションとその理由について考えさせ相手の心身機能に合わせた配慮が必要であることへの気づきを うなが 促す。 せんもんしよくかん ○チームケアにおける専門職間でのコミュニケーションの有効性、重要性を理解するとともに、記録等を作成する介護職一人ひとりの理解が必要であることへの気づきを うなが 促す。</p> | | | | |
| <p>じゆぎょうこうもく 授業項目</p> | <p>じか ん すう 時間数</p> | <p>つうがく 通学</p> | <p>つうしん 通信</p> | <p>もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>がくしゅう 学習のポイント</p> |
| <p>かいご 介護における コミュニケーション</p> | <p>4.00</p> | <p>2.00</p> | <p>2.00</p> | <p>い ぎ もくてき やくわり ・コミュニケーションの意義、目的、役割 ぎほう ・コミュニケーションの技法 りようしゃ かぞく ・利用者・家族とのコミュニケーションの実際 じっさい りようしゃ じょうきょうじょうたい おう ・利用者の状況・状態に応じたコミュニケーション技術の実際</p> | <p>たいじんえんじょかんけい ・対人援助関係におけるコミュニケーションの意義と目的を理解する。 かいご やくわり ぎほう ・介護におけるコミュニケーションの役割と技法について理解する。 じれい とお りようしゃ じょうきょうじょうたい おう ・事例を通して、利用者の状況・状態に応じたコミュニケーションの実際を理解する。</p> |
| <p>かいご 介護における チームのコミュニケーション</p> | <p>2.00</p> | <p>1.00</p> | <p>1.00</p> | <p>きろく じょうほう きょうゆうか ・記録における情報の共有化 ほうこく れんらく そうだん ・報告・連絡・相談 かんきょう ・コミュニケーションをうながす環境</p> | <p>かいご きろく い ぎ もくてき りかい か かた りゆういてん まな ・介護における記録の意義と目的を理解し、書き方の留意点などについて学ぶ。 ひつよう ほうこく れんらく そうだん い ぎ もくてき りかい ぐたい ・チームのコミュニケーションに必要な報告・連絡・相談の意義と目的を理解し、具体的 てき ほうほう まな な方法について学ぶ。 かいぎ い ぎ もくてき りかい ぐたいてき すず かた まな ・会議の意義と目的を理解し、具体的な進め方について学ぶ。</p> |
| <p>じゆぎょうじか ん すう ぐうけい 授業時間数合計</p> | <p>6.00</p> | <p>3.00</p> | <p>3.00</p> | | |

| | | | | |
|---|---|------------|------------|---|
| かもくめい 科目名 | ろうか りかい 老化の理解 | | | |
| どうたつもくひょう 到達目標 | ○加齢・老化に伴う心身の変化や疾病について、生理的な側面から理解することの重要性に気づき、自らが継続的に学習すべき事項を理解する。 | | | |
| しどう してん 指導の視点 | ○高齢者に多い心身の変化、疾病の症状等について具体例を挙げ、その対応における留意点を説明し、介護において生理的側面の知識を身につけることの必要性への気づきを促す。 | | | |
| じゆぎょうこうもく 授業項目 | じかんすう 時間数 | つうがく 通学 | つうしん 通信 | もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等 がくしゅう 学習のポイント |
| ろうねんき はったつ 老年期の発達と ろうか しんしん へんか 老化にともなう心身の変化の とくちよう 特徴 | 3.00 | 1.50 | 1.50 | ろうねんき ていぎ ・老年期の定義 ろうねんき はったつ ろうか しんしん へんか とくちよう ・老年期の発達と老化にともなう心身の変化の特徴 ろうか ともな しんしん きのう へんか にちじようせいかつ えいきよう ・老化に伴う心身の機能の変化と日常生活への影響 |
| こうれいしや けんこう 高齢者と健康 | 3.00 | 1.50 | 1.50 | こうれいしや しょうじょうしつかん とくちよう ・高齢者の症状・疾患の特徴 こうれいしや しつべい にちじようせいかつじよう りゆういてん ・高齢者の疾病と日常生活上の留意点 こうれいしや おお びょうき にちじようせいかつじよう りゆういてん ・高齢者に多い病気と日常生活上の留意点 |
| じゆぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計 | 6.00 | 3.00 | 3.00 | |

| | | | | | |
|------------------------|---|------|------|---|--|
| 科目名 | 認知症の理解 | | | | |
| 到達目標 | ○介護において認知症を理解することの必要性に気づき、認知症の利用者を介護するときの判断の基準となる原則を理解する。 | | | | |
| 指導の視点 | ○認知症の利用者の心理・行動の実際を示す等により、認知症の利用者の心理・行動を実感できるよう工夫し、介護において認知症を理解することの必要性への気づきを促す。 ○複数の具体的なケースを示し、認知症の利用者の介護における原則についての理解を促す。 | | | | |
| 授業項目 | 時間数 | 通学 | 通信 | 目標・講義内容・学習課題の概要等 | 学習のポイント |
| 認知症を取り巻く環境 | 1.00 | 0.50 | 0.50 | <ul style="list-style-type: none"> 認知症のケアの理念 認知症ケアの視点 | <ul style="list-style-type: none"> 「認知症を中心としたケア」から、「その人を中心としたケア」に転換することの意義を理解する。 問題視するのではなく、人として接することを理解する。 できないことではなく、できることをみて支援することを理解する。 |
| 医学的側面からみた認知症の基礎と健康管理 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | <ul style="list-style-type: none"> 認知症の概念 認知症の原因疾患とその病態 原因疾患別ケアのポイント 健康管理 | <ul style="list-style-type: none"> 老化のしくみと脳の変化を学び、認知症の原因を理解する。 認知症に類似した症状をもつ疾病について学ぶ。 アルツハイマー型認知症、血管性認知症をはじめとした認知症のおもな原因疾患の病態、症状について学ぶ。 |
| 認知症にともなうこととからだの変化と日常生活 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | <ul style="list-style-type: none"> 認知症の人の生活障害、心理・行動の特徴 認知症の人への対応 | <ul style="list-style-type: none"> 認知症の症状を知ることによって、どのようなケアが必要かを学ぶ。 認知症の人の行動と環境との関係について理解する。 病気の症状があっても、その人の尊厳を守る視点をもつことについて理解する。 |
| 家族への支援 | 1.00 | 0.50 | 0.50 | <ul style="list-style-type: none"> 家族への支援 認知症の人を介護する家族へのレスパイトケア | <ul style="list-style-type: none"> 家族介護者の介護の大変さについて理解し、レスパイトの重要性を学ぶ。 家族とは助けるだけの存在ではなく、ともに認知症の人を支えていくパートナーであることを学ぶ。 |
| 授業時間数合計 | 6.00 | 3.00 | 3.00 | | |

| | | | | | |
|--|---|------------|------------|---|--|
| かもくめい 科目名 | しょうがい りかい 障害の理解 | | | | |
| とうたつもくひょう 到達目標 | しょうがい がいねん しょうがいしゃふくし きほんてき かんが かつた りかい かいご きほんてき かんが かつた りかい ○障害の概念とICF, 障害者福祉の基本的な考え方について理解し, 介護における基本的な考え方について理解する。 | | | | |
| しどう してん 指導の視点 | かいご しょうがい がいねん りかい ひつようせい りかい うなが ○介護において障害の概念とICFを理解しておくことの必要性の理解を促す。 こうれいしゃ かいご ちが ねんとう しょうがい とくせい かいごじょう りゆういてん たい りかい うなが ○高齢者の介護との違いを念頭におきながら, それぞれの障害の特性と介護上の留意点に対する理解を促す。 | | | | |
| じゅぎょうこうもく 授業項目 | じかんすう 時間数 | つうがく 通学 | つうしん 通信 | もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等 | がくしゅう 学習のポイント |
| しょうがい き そできりかい 障害の基礎的理解 | 0.50 | 0.25 | 0.25 | しょうがい がいねん ・障害の概念とICF しょうがいしゃふくし きほんりねん ・障害者福祉の基本理念 | しょうがい かんが かつた まな ・「障害とはどういうものなのか」という考え方を学ぶ。 こくさいせいかつきのうぶるい しょうがい がいねん りかい ・国際生活機能分類(ICF)にもとづきながら, 「障害」の概念について理解する。 しょうがいふくし きほんりねん ・障害福祉の基本理念(ノーマライゼーション, リハビリテーション, インクルージョン) について理解する。 |
| しょうがい い がくてきそくめん 障害の医学的側面, せいかつしょうがい き そちしき 生活障害などの基礎知識 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | しんたいしょうがい ・身体障害 ちてきしょうがい ・知的障害 せいしんしょうがい ・精神障害 はつたつしょうがい ・発達障害 なんびょう ・難病 | しょうがい げんいん しっかん りかい ・障害の原因となるおもな疾患を理解する。 しょうがい しんりてきえいきょう しょうがい じゅよう りかい ・障害にともなう心理的影響, 障害の受容を理解する。 しょうがい ひと せいかつ りかい かいごじょう りゆういてん まな ・障害のある人の生活を理解し, 介護上の留意点について学ぶ。 |
| かぞく しんり 家族の心理, しえん りかい かわり支援の理解 | 0.50 | 0.25 | 0.25 | かぞく りかい しょうがい じゅようしえん ・家族の理解と障害の受容支援 かいごふたん けいげん ・介護負担の軽減 | かぞくしえん かぞくかいご かつたが しえん まな ・家族支援は, 家族介護の肩代わり支援だけではないことを学ぶ。 にほん もと かいご くだい まな ・日本に求められるレスパイトサービスの課題を学ぶ。 |
| じゅぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計 | 3.00 | 1.50 | 1.50 | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|---|--|
| <p>か も く め い 科目名</p> | <p>せい かつ し えん ぎ じ ゅ つ こころとからだのしくみと生活支援技術</p> | | | | |
| <p>と う た つ つ も ひ よ う 到達目標</p> | <p>かい ぎ じ ゅ つ こん き ょ じん たい こう ぞ う き の う かん ち し き し ゅ う と く あん ぜん かい ぎ てい き ょ う ほう ほう と う り かい き そ て き い ち ぶ ぜん かい じ ょ う かい ぎ じ し し ○介護技術の根拠となる人体の構造や機能に関する知識を習得し、安全な介護サービスの提供方法等を理解し、基礎的な一部または全介助等の介護が実施できる。 そん げん ほ じ ひ と じ り つ お よ じ り つ そん ち ょ う も ち から は つ き ひ と ざ い た く ち い き と う せい かつ さ さ かい ぎ じ ゅ つ ち し き し ゅ う と く ○尊厳を保持し、その人の自立及び自立を尊重し、持てる力を発揮してもらいながらその人の在宅・地域等での生活を支える介護技術や知識を習得する。</p> | | | | |
| <p>し どう し て ん 指導の視点</p> | <p>かい ぎ じ し せん ひ つ よ う き そ て き ち し き かい ぎ な が し め し ち ょ う かく き ょ う ざ い も け い つ か り かい ぐ た い て き か ら だ かく ぶ め い し ょ う き の う と う れ つ ○介護実践に必要なこころとからだのしくみの基礎的な知識と介護の流れを示しながら、視聴覚教材や模型を使って理解させ、具体的な身体の各部の名称や機能等が列挙できるように促す。 てい き ょ う れ い し ょ う かい と う かつ よ う り ょ う し ゃ せい かつ じ ゅ う そ く てい き ょ う ふ ま ん ぞ く かん ぎ じ ゅ つ ひ つ よ う り かい う な が ○サービスの提供例の紹介等を活用し、利用者にとっての生活の充足を提供しかつ不満足を感じさせない技術が必要となることへの理解を促す。 た と し ょ く じ かい ぎ じ ゅ つ し ょ く じ せい かつ し えん と ら せい かつ さ さ ぎ じ ゅ つ こん き ょ み じ か り かい う な が り ょ う し ゃ ま ん ぞ く し ょ く じ てい き ょ う ○例えば『食事の介護技術』は「食事という生活の支援」と捉え、その生活を支える技術の根拠を身近に理解できるように促す。さらに、その利用者が満足する食事が提供したいと思う意欲を引き出す。他の生活場面でも同様とする。 お も い よ く ひ だ た せい かつ ぼ め ん どう よ う ○「死」に向かう生の充実と尊厳ある死について考えることができるように、身近な素材からの気づきを促す。 し む せい じ ゅ う じ つ そん げん し かん が み じ か そ ざ い き う な が</p> | | | | |
| <p>じ ゅ ぎ ょ う こ う む く 授業項目</p> | <p>じ かん す う 時間数</p> | <p>つ う が く 通学</p> | <p>つ う し ん 通信</p> | <p>も く ひ ょ う こ う ぎ な い よ う が く し ゅ う か だ い が い よ う と う 目標・講義内容・学習課題の概要等</p> | <p>が く し ゅ う 学習のポイント</p> |
| <p>かい ぎ かん き そ て き り かい 【介護に関する基礎的理解】</p> | | | | | |
| <p>かい ぎ き ほ ん て き かん が かつ 介護の基本的な考え方</p> | <p>2.00</p> | <p>1.00</p> | <p>1.00</p> | <p>り ろ ん かい ぎ ・理論にもとづく介護 ほう て き こん き ょ かい ぎ ・法的根拠にもとづく介護</p> | <p>かい ぎ り ろ ん て き へん せん り かい ・「介護」が理論的にどのような変遷をたどってきたのかについて理解する。 かい ぎ ほう て き へん せん り かい ・「介護」が法的にどのような変遷をたどってきたのかについて理解する。</p> |
| <p>かい ぎ かん 介護に関する こころのしくみの基礎的理解</p> | <p>4.00</p> | <p>3.00</p> | <p>1.00</p> | <p>が く し ゅ う き お く かん き そ て き ち し き ・学習と記憶に関する基礎知識 かん じ ょ う い よ く かん き そ て き ち し き ・感情と意欲に関する基礎知識 じ こ が い ね ん い ・自己概念と生きがい ろ う か し ょ う が い う い て き お う こ う と う そ が い よ う い ん ・老化や障害を受け入れる適応行動とその阻害要因</p> | <p>が く し ゅ う き お く かん き そ て き ち し き り かい ・学習と記憶に関する基礎的な知識を理解する。 かん じ ょ う い よ く かん き そ て き ち し き り かい ・感情と意欲に関する基礎的な知識を理解する。 じ こ が い ね ん い ろ う か し ょ う が い じ ゅ よ う かん き そ て き ち し き り かい ・自己概念と生きがい、老化や障害の受容に関する基礎的知識を理解する。</p> |
| <p>かい ぎ かん 介護に関する からだのしくみの基礎知識</p> | <p>6.00</p> | <p>3.00</p> | <p>3.00</p> | <p>せい め い い じ こ う じ ょ う ・生命の維持・恒常のしくみ じん たい かく ぶ め い し ょ う う ぐ かん き そ て き ち し き ・人体の各部の名称と動きに関する基礎知識 ほ ね かん せ つ き ん かん き そ て き ち し き かつ よ う ・骨・関節・筋に関する基礎知識とボディメカニクスの活用 ち ゅ う す う し ん け い た い せい し ん け い かん き そ て き ち し き ・中枢神経と体性神経に関する基礎知識 じ り つ し ん け い な い ぶ き かん かん き そ て き ち し き ・自律神経と内部器官に関する基礎知識</p> | <p>せい め い い じ こ う じ ょ う り かい ・生命の維持・恒常のしくみを理解する。 ほ ね かん せ つ う ぐ り かい ・骨や関節など、からだの動きのメカニズムを理解する。 し ん け い し ゅ る い り かい ・神経の種類と、そのはたらきを理解する。 め み み し ん ぞ う き かん り かい ・眼や耳、心臓をはじめとするからだの器官のはたらきを理解する。</p> |

じ り つ む かい ぎ てん かい
【自立に向けた介護の展開】

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|-------------|---|---|
| <p>せいかつ かじ 生活と家事</p> | <p>4.00</p> | <p>3.50</p> | <p>0.50</p> | <p>せいかつ かじ りかい ・生活と家事の理解 かじえんじよ かん き そてきしき せいかつしえん ・家事援助に関する基礎的知識と生活支援</p> | <p>せいかつ けいぞく ・生活を継続していくための家事の重要性について学ぶ。 かじえんじよ ちようり せんたく そうじ えんじよ りようしや ・家事援助(調理, 洗濯, 掃除などの援助)は利用者にとってどのような意味があるの りかい かを理解する。 かじえんじよ なに ぐたいてき りかい ・家事援助とは何かについて具体的に理解する。</p> |
| <p>かいてき きょじゆうかんきようせいび かいご 快適な居住環境整備と介護</p> | <p>5.50</p> | <p>5.00</p> | <p>0.50</p> | <p>かいてき きょじゆうかんきようせいび かん き そちしき ・快適な居住環境整備に関する基礎知識 こうれいしや しょうがいしやとくゆう きょじゆうかんきようせいび ふくしやうぐ かつよう ・高齢者・障害者特有の居住環境整備と福祉用具の活用</p> | <p>あんしん かいてき せいかつ ひつよう かんきよう せいび なに まな ・安心して、快適に生活するために必要な環境の整備とは何かについて学ぶ。 す あんしん かいてき しつないかんきよう かくほ しかた まな ・住まいにおける安心・快適な室内環境の確保の仕方について学ぶ。 こうれいしや しょうがい ひと せいかつ じゆうたくかいしゆう ふくしやうぐ りよう いみ ・高齢者や障害のある人が生活するなかで、住宅改修や福祉用具を利用する意味や してん まな 視点を学ぶ。</p> |
| <p>せいよう かんれん 整容に関連した ところとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護</p> | <p>4.00</p> | <p>3.50</p> | <p>0.50</p> | <p>せいよう かん き そちしき ・整容に関する基礎知識 せいよう しえんぎじゆつ ・整容の支援技術</p> | <p>せいよう ひつようせい せいよう かんれん りかい ・整容の必要性と、整容に関連するところとからだのしくみを理解する。 りようしやほんにん ちから かつよう せいよう かいご おこな ぎじゆつ み ・利用者本人の力を活用し、整容の介護を行うための技術を身につける。</p> |
| <p>いどう いじよう かんれん 移動・移乗に関連した ところとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護</p> | <p>12.00</p> | <p>11.00</p> | <p>1.00</p> | <p>いどう いじよう かん き そちしき ・移動・移乗に関する基礎知識 いどう いじよう かん ふくしやうぐ かつようほうほう ・移動・移乗に関する福祉用具とその活用方法 りようしや かいじよしや ふたん すく いどう いじよう しえん ・利用者・介助者にとって負担の少ない移動・移乗の支援 いどう いじよう そがい よういん りかい しえんほうほう ・移動・移乗を阻害する要因の理解とその支援方法 いどう しゃかいさんか りゆういてん しえん ・移動と社会参加の留意点と支援</p> | <p>いどう いじよう ひつようせい いどう いじよう かんれん りかい ・移動・移乗の必要性と、移動・移乗に関連するところとからだのしくみを理解する。 りようしやほんにん ちから かつよう いどう いじよう かいご おこな ぎじゆつ み ・利用者本人の力を活用し、移動・移乗の介護を行うための技術を身につける。 しんしんきのう ていか いどう いじよう およ えいきよう りかい ・心身機能の低下が移動・移乗に及ぼす影響について理解する。</p> |
| <p>しょくじ かんれん 食事に関連した ところとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護</p> | <p>6.00</p> | <p>5.50</p> | <p>0.50</p> | <p>しょくじ かん き そちしき ・食事に関する基礎知識 しょくじかんきよう せいび しょくじ かんれん ようぐ かつようほうほう ・食事環境の整備と食事に関連する用具の活用方法 たの しょくじ そがい よういん りかい しえんほうほう ・楽しい食事を阻害する要因の理解と支援方法 しょくじ しゃかいさんか りゆういてん しえん ・食事と社会参加の留意点と支援</p> | <p>しょくじ ひつようせい しょくじ かんれん りかい ・食事の必要性と、食事に関連するところとからだのしくみを理解する。 りようしやほんにん ちから かつよう しょくじ かいご おこな ぎじゆつ み ・利用者本人の力を活用し、食事の介護を行うための技術を身につける。 しんしんきのう ていか しょくじ およ えいきよう りかい ・心身機能の低下が食事に及ぼす影響について理解する。</p> |
| <p>にゆうよく せいけつほ じ かんれん 入浴・清潔保持に関連した ところとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護</p> | <p>6.50</p> | <p>6.00</p> | <p>0.50</p> | <p>にゆうよく せいけつほ じ かんれん き そちしき ・入浴・清潔保持に関する基礎知識 にゆうよく せいけつほ じ かんれん ようぐ かつようほうほう ・入浴・清潔保持に関する用具の活用方法 たの にゆうよく そがい よういん りかい しえんほうほう ・楽しい入浴を阻害する要因の理解と支援方法</p> | <p>にゆうよく せいけつほ じ しんしん こうか にゆうよく かんれん ・入浴・清潔保持がもたらす心身への効果と、入浴に関連するところとからだのしくみ りかい を理解する。 りようしやほんにん ちから たの にゆうよく かいご おこな ぎじゆつ み ・利用者本人の力をいかし、楽しい入浴の介護を行うための技術を身につける。 しんしんきのう ていか にゆうよく せいけつほ じ およ えいきよう りかい ・心身機能の低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響について理解する。</p> |

| | | | | | |
|--|-------|-------|-------|---|---|
| はいせつ かんれん 排泄に関連した ころとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護 | 6.00 | 5.50 | 0.50 | はいせつ かん き そちしき ・排泄に関する基礎知識 はいせつかんきょう せいび かんれん ようぐ かつようほうほう ・排泄環境の整備と関連する用具の活用方法 そうかい はいせつ そがい よういん りかい しえんほうほう ・爽快な排泄を阻害する要因の理解と支援方法 | はいせつ ひつようせい はいせつ かんれん ・排泄の必要性と、排泄に関連するころとからだのしくみを理解する。 りようしゃほんにん ちから かつよう き も はいせつ かいご おこな ぎじゅつ み ・利用者本人の力を活用し、気持ちのよい排泄の介護を行うための技術を身につける。 しんしんきのう ていか はいせつ およ えいきょう りかい ・心身機能の低下が排泄に及ぼす影響について理解する。 |
| すいみん かん 睡眠に関連した ころとからだのしくみと じりつ む かいご 自立に向けた介護 | 4.00 | 3.50 | 0.50 | すいみん かん き そちしき ・睡眠に関する基礎知識 すいみんかんきょう せいび かんれん ようぐ かつようほうほう ・睡眠環境の整備と関連する用具の活用方法 ころよすいみん そがい よういん りかい しえんほうほう ・快い睡眠を阻害する要因の理解と支援方法 | すいみん ひつようせい すいみん かん ・睡眠の必要性と、睡眠に関するころとからだのしくみを理解する。 こち すいみん しえん ちしき ぎじゅつ み ・心地よい睡眠を支援するための知識と技術を身につける。 しんしんきのう ていか すいみん およ えいきょう りかい ・心身機能の低下が睡眠に及ぼす影響について理解する。 |
| し ひと かん 死にゆく人に関する ころとからだのしくみと しゅうまつきかいご 終末期介護 | 3.00 | 2.50 | 0.50 | しゅうまつき かん き そちしき ・終末期に関する基礎知識 せい し かてい ・生から死への過程 し む あ りかい ・「死」に向き合うころの理解 くつう すく し しえん ・苦痛の少ない死への支援 | しゅうまつき かた まな ・終末期のとらえ方を学ぶ。 しゅうまつき し しんたいきのう へんか りかい じょうきょう あ たいおう まな ・終末期から死までの身体機能の変化について理解し、状況に合わせた対応を学ぶ。 し ちよくめん ひと しんりじょうきょう りかい へんか う と かた まな ・死に直面したときの人の心理状況について理解し、ころの変化の受け止め方を学ぶ。 |
| せいかつしえんぎじゅつえんしゅう 【生活支援技術演習】 | | | | | |
| かいごかてい きそてきりかい 介護過程の基礎的理解 | 4.00 | 4.00 | | | |
| そうごうせいかつしえんぎじゅつえんしゅう 総合生活支援技術演習 | 8.00 | 8.00 | | | |
| じゅぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計 | 75.00 | 65.00 | 10.00 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|------------|------------|---|--|
| かもくめい 科目名 | ふ かえ しせつじっしゅう 振り返り(施設実習) | | | | |
| とうたつもくひょう 到達目標 | きたいりょうせいきょうないかいごじぎょうしょ どうこうえんしゅう おこな じっさい かいごげんば たいけん ○北医療生協内介護事業所にて同行演習を行い、実際の介護現場を体験する。 けんしゅうぜんたい ふ かえ ほんけんしゅう つう まな さいかくにん おこな ○研修全体を振り返り、本研修を通じて学んだことについて再確認を行う。 しゅうぎょうご けいぞく がくしゅう けんさん しせい けいせい がくしゅうかだい にんしき はか ○就業後も継続して学習・研鑽する姿勢の形成、学習課題の認識を図る。 | | | | |
| しどう してん 指導の視点 | じぜん じゅこうせい かだい なに め む かんが じゅこうせい き うなが ○事前に受講生それぞれに課題(何に目を向けるか)を考えさせ、受講生の気づきを促す。 りようしゃ ようす しょくいん たいおう かいご かんきょうとう かんさつ かいご みりよく かん しせつじっしゅう め ぎ ○利用者の様子や職員の対応、介護の環境等を観察することで、介護の魅力を感じられる施設実習を目指す。 | | | | |
| じゅぎょうこうもく 授業項目 | じかんすう 時間数 | つうがく 通学 | つうしん 通信 | もくひょう こうぎないよう がくしゅうかだい がいようとう 目標・講義内容・学習課題の概要等 | がくしゅう 学習のポイント |
| しせつじっしゅう 施設実習 | 4.00 | 4.00 | | じっさい かいごげんば たいけん 実際の介護現場を体験 | しゅひぎむ あんぜん てってい ・守秘義務と安全について徹底させる。 えがお じっしゅう ・笑顔で実習をおこなう。 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| じゅぎょうじかんすうごうけい 授業時間数合計 | 4.00 | 4.00 | 0.00 | | |